Cabildo Indígena Muisca Suba	**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023**	Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación Bogotá

REUNIÓN GRUPO 1 DE ENLACES – CABILDO INDÍGENA MUISCA DE SUBA.

ACTA 03

Tema de la reunión: Encuentro de saberes alrededor de la educación intercultural y plurilingüe para la construcción de la ruta metodológica.

Fecha y hora: 07-10-23

Lugar de reunión: Parque mirador de los nevados

Hora de inicio de la reunión: 9:00am

Hora de finalización de la reunión: 6:00pm

Asistentes:

Ver listado de asistencia

Orden del día:

1 Llegada del pueblo Muisca de Bosa
2. sabedores de cada pueblo
3. Presentación Suba - territorio, lengua
4. Presentación del orden del día
5. Refrigerio
6. Presentación y socialización de los procesos de educación de cada pueblo en torno al que hacer de la ruta metodológica
7. Almuerzo
8. Recorrido por la galería y muestras de vídeos
9. Reconocimiento y retroalimentación de las cartografías
10. Presentaciones culturales
11. Armonización de cierre

Cabildo Indígena Muisca Suba	**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023**	Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación Bogotá

Relatoría:

El encuentro inició con la armonización del espacio por parte de todos los sabedores de las distintas comunidades. Esto se hizo con el fin de que el encuentro fluyera de la mejor manera, y que los procesos que desde aquí se están gestando sean en beneficio de las comunidades y su pervivencia identitaria en la ciudad. Posteriormente se hizo la lectura de la agenda, se compartió el refrigerio y Nicolle hizo la apertura del espacio contando sobre la lucha que el pueblo Muisca ha tenido en el territorio.

Respecto a la socialización de las cartografías, se le explicó que la idea era localizar e identificar esos lugares importantes y que son referentes para la implementación de la educación propia en la comunidad. Para que hubiera un orden se decide contar primero los espacios que están dentro de la localidad de Bosa el cual es nuestro territorio y después los que están ubicados en Bogotá.

Dentro Bosa localizamos los siguientes sitios:

- Qhusmuy: lugar en donde nos empezamos a sentar y aprender de las medicinas y a comprender lo espiritual.
- Cabildo Indígena Muisca de Bosa: Lugar en donde se realizan actividades y en donde se almacena información de la comunidad.
- Casa de medicina: lugar que aparte de hacer atenciones a la comunidad, también ha sido un espacio en donde se ha enseñado a las personas que se han ido acercando.
- Uba Rhua: Casa de pensamiento Intercultural: Lugar en donde los niños pequeños se van formando desde lo propio.
- Las huertas: A pesar de que dentro de la comunidad se encuentran diferentes tipos de huertas, entre ellas destacan 3 huertas comunitarias que dentro de la comunidad han estado presentes en la enseñanza y compartir del como sembrar y la importancia de las plantas. Estas tres huertas son:
    - Huerta Ata (esta ubicada a lado del Qhusmuy)
    - Huerta de la señora Alcira.
    - Huerta de la señora Martha Orobajo.

Colegios: en la localidad hay algunos colegios en los cuales muchos comuneros se han formado académicamente, entre ellos están:

- Colegio IED San Bernardino
- Colegio IED Kimy Pernía Domicó
- Colegio Mixto Villa carolina
- Colegio de la Concepción

Otros lugares en donde la comunidad se suele reunir:

- Bosatama: Lugar que recientemente a sido usado para actividades que reúnen a la comunidad, sea para realizar actividades o reuniones.
- Cementerio de Bosa: Lugar en donde las familias de la comunidad se reúnen a recordar a los antiguos que ya descansan.
- Cementerio del Apogeo: Lugar en donde las familias de la comunidad se reúnen a recordar a los antiguos que ya descansan.
- Iglesia de San Bernardino: En donde hay registro sobre la comunidad durante años.
- La plaza fundacional de Bosa: Lugar en donde la comunidad se reunía a hacer intercambios o a compartir.
- Casa Claret

Sitios sagrados:

- Humedal Chiguasuque (La Isla).
- Humedal Tibanica.
- Alrededor del rio Tunjuelito y del rio Bogotá .
- Tierra negra
- Cerro gordo: Lugar que aun tiene pictografía en las piedra.
- Las juntas.

Dentro de Bogotá se localizan los siguientes lugares importantes para la educación:

- Tensacá (Cerro de Monserrate)
- Chiguachia (Cerro de Guadalupe)
- Cementerio de Usme
- Plaza de Bolivar

- Iglesias antiguas
- Humedales de Bogotá:
- Humedal de la luciérnaga.

Páramos:

- Páramo de Sumapaz
- Páramo de Guachenequ

Lagunas

- Laguna de Tchisaqa (Laguna de los Tunjos)
- Laguna de Sumapaz
- Laguna de Teusacá

Mientras se hablaba de estos lugares se mencionaba de la importancia del cómo se enseña a las personas en estos lugares, teniendo en cuenta la importancia de la formación desde el hogar, que es el lugar en donde inicia la educación de las personas. La educación inicia en el hogar y con los mayores. Además de identificar estos lugares y reconocerlos como sitios en donde la comunidad pueda intervenir educativamente, ambientalmente u otro.

2. Como segunda actividad se recoge la información de la idea que tienen los participantes para la creación de la ruta de metodológica para la implementación de la educación propia, la actividad consiste en cuatro niveles, como nos se plantea un camino que nos lleve a la educación que queremos pasando por el plan de vida, el PEC, el SEIP y por último lo que aspiramos a llegar en torno a la educación propia

Plan de vida

1) Reunirnos con abuelos, sabedores, parteras para aprender de lo propio: esto relacionado al ir aprendiendo de lo propio, como des aprendemos para volver a aprender lo nuestro.

2) Recorrer territorio: para fortalecer nuestras raíces necesitamos poder identificar nuestro territorio, por eso es importante recorrerlo.

3) Volver a la agricultura, para sembrar medicinas y alimentos - Crear espacios de aprendizajes: Volver al origen todo se inicia desde la siembra para poder tener lo nuestro

4) El uso, aprendizaje y entendimiento de medicinas e historias: es bueno entenderlo todo desde lo más profundo para que se vuelva parte de uno, además que necesitamos aprender a profundidad nuestras historias, prácticas para saber el porqué y no solo hacerlas y decirlas superficialmente.

5) Mostrar a la comunidad las prácticas propias, enseñar e incentivar para atraer (enamorar) a mas personas para que se acerquen: En la comunidad hay pocas personas que se han acercado a aprender de lo propio y para que la demás comunidad se interese en aprender o conocer hay que enseñarles lo que hacemos, por eso la importancia de espacios como el festival, asambleas, ceremonias y círculos de palabra

PEC

1. Socialización y apropiación del PEC:

2. Crear espacios para la socialización y aprendizaje del PEC: crear espacios didácticos para acompañar y apoyar estos procesos, para que haya más personas que puedan apoyar y enseñar este proceso.

3. Reconstrucción de la memoria ancestral: volver al uso de vestuario, de alimento, a nuestros usos y costumbres.

4. Prácticas: Volver práctico todo lo que se reconstruye, como andar por el territorio.

5. Materializar el PEC: volverlo real y parte de la comunidad

SEIP

1) Conocer y saber ¿Qué es el SEIP?¿Cómo funciona el SEIP?: hacer que algunas personas puedan ir conociendo el SEIP para que después puedan ir a la comunidad y enseñarles que función tiene.

2) Crear espacios en donde enseñar el SEIP a la comunidad: con espacios didácticos y llamativos se puede enseñar cómo implementar el SEIP en la comunidad.

3) Tejer, conocer el SEIP de los demás pueblos de Bogotá: crear espacios de compartir con los demás pueblos para poder entender el uso del SEIP desde cada pueblo.

4) Crear encuentros interculturales e interdisciplinarios: Con el entendimiento de cómo cada pueblo trabaja el SEIP se empieza a entrelazar cada SEIP para poder crear uno solo que podamos implementar todos los pueblos.

5) Sistematizar los procesos educativos entretejidos de cada pueblo: empezar a tener una interdisciplina en donde todos los pueblos desde su silla puedan implementar el SEIP.

Lo que aspiramos a llegar en la educación propia

1. Tener un respaldo, crear la guardia que se adapte a las necesidades de la comunidad: Para empezar a cuidar lo propio se necesita tener una guardia que esté formada desde lo propio que pueda ayudar a cuidar y crear lo que la comunidad necesite.

2. Que el gobierno y entidades reconozcan y respeten los sitios sagrados y prácticas (usos y costumbres): Se necesita un apoyo desde la alcaldía para proteger y cuidar espacios del territorio para que la comunidad pueda usarlo tranquilamente como aulas vivas en donde se puedan fortalecer los usos y costumbres.

3. Cumplimiento de acuerdos de la consulta previa para la creación de la ciudadela de Iguaque, creación de casas sagradas, el templo del sol y la

luna: El cumplimiento del plan de vida permite que la comunidad pueda tener un espacio en el territorio en donde pueda empezar a trabajar en el y así poder empezar a implementar una educación que cuente con la siembra.

4. Trabajar el territorio, sembrar y construir casas de pensamiento, sea colegio, universidad u otro: De acuerdo a la necesidad d la comunidad se podría construir un colegio o universidad propio en donde se de una enseñanza que tenga prioridad en la enseñanza de mayores que son los que han vivido el territorio y que junto a ellos puedan enseñar sabedores y parteras, además de profesores propios que tengan esa enseñanza viva en la metodología de la educación propia.

Compromisos Acordados:

#	Tareas/compromisos	Responsable	Fecha entrega	Observaciones
1	Reunirse con el consejo de educación para complementar la ruta metodológica	Todos los asistentes	-	-
2	Integrar a la cartografía el mapa del sistema de sitios sagrados	Pedagoga	-	-

Cabildo Indigena Muisca Suba	**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023**	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ



Cabildo Indigena Muisca Suba	**HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DE EDUCACIÓN PROPIA E INTERCULTURAL EN BOGOTÁ, D.C. No. CO1.PCCNTR.5117967 DEL 22 DE JUNIO DE 2023**	ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN BOGOTÁ



Firma

_____

Coordinadora Ana Maria Nivia Lozano